

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ № 170

КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»

2011-2015 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные функции документа
2. Паспорт Программы развития
3. Итоги предыдущей работы, анализ потенциала центра образования
 - 3.1. Введение
 - 3.2. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования
 - 3.3. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования
4. Актуальность Программы, цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 4.1 Актуальность
 - 4.2 Цель
 - 4.3 Задачи
 - 4.4 Ожидаемые результаты
5. Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях центра образования
6. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в условиях центра образования
7. Педагогические технологии, реализуемые в центре образования
8. Этапы реализации Программы
9. Основные направления программы
 - 9.1 Целевая подпрограмма «Новая школа»
 - 9.2 Целевая подпрограмма «Обновленное образование»
 - 9.3 Целевая подпрограмма «Успешный ученик»
 - 9.4 Целевая подпрограмма «Успешный учитель»
 - 9.5 Целевая подпрограмма «Здоровый школьник»
10. Управление Программой

1. Основные функции документа

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии центра образования, осуществляемых за период с 2010 по 2015 годы с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

2. Паспорт Программы развития

Полное название программы	ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА
Основания для разработки программы	- Закон РФ «Об образовании»; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 4 февраля 2010 года.
Период и этапы реализации программы	2010-2015 г.г. Первый этап (2010-2011) организационно-ориентировочный -разработка модели центра образования, обеспечивающей доступное, качественное, личностно ориентированное образование учащимся, параллельно осваивающим основы профессий. Второй этап (2011-2014) экспериментально-внедренческий - реализация модели центра образования, обеспечивающей доступное, качественное, личностно ориентированное образование учащимся, параллельно осваивающим основы профессий. Третий этап (2014-2015) аналитический - анализ результатов реализации модели центра образования, обеспечивающей доступное, качественное, личностно ориентированное образование учащимся, параллельно осваивающим основы профессий; - определение дальнейших перспектив развития центра образования.

<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для осуществления качественных изменений образовательного процесса в ходе модернизации школы, при которых обучающиеся осваивают базовые компетенции современного человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная компетентность; - информационная компетентность; - умение использовать личностный потенциал; - создание и коррекция собственного образовательного маршрута, гарантирующего востребованность и конкурентоспособность.
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать организационные и методические условия, обеспечивающие положительную динамику в здоровье основных участников образовательного процесса; - обеспечить комплексное взаимодействие психологического, медицинского, социального, педагогического сопровождения на всех этапах обучения и воспитания; - совершенствовать работу по созданию в центре образования высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, влияющей на результаты обучения; - создать комфортные условия для продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса; - развивать информационную и рекламную деятельность центра образования по продвижению образовательных услуг; - обеспечить условия для развития учительского потенциала, работать над повышением профессиональной компетенции учителя, изучать и внедрять опыт педагогов-новаторов; - выявлять и поддерживать учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования, организовывать сопровождение таких детей в процессе обучения; - работать над освоением и внедрением Федеральных государственных стандартов обучения, соответствующих обновленному содержанию образования; - развивать партнерские отношения «центр образования – профессиональный лицей», способствующие созданию комфортной среды для образования учащихся, параллельно получающих начальную профессиональную подготовку; - совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, формирующие активную жизненную позицию учащихся.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровьесбережение школьника; - формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - дальнейшее формирование на основе раскрытия личностного потенциала и повышения педагогической компетентности высокопрофессионального коллектива учителей; - освоение Федеральных государственных образовательных стандартов, постепенное их внедрение в образовательный процесс с целью повышения его эффективности; - создание высокотехнологичного современного учебного комплекса; - поддержка учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования, сопровождение таких учащихся в процессе обучения; - создание комфортной учебной среды на основе партнерских отношений «центр образования – профессиональный лицей» для получающих среднее образование учащихся, параллельно осваивающих азы профессии; - функционирующая система эффективного воспитания, формирующая активную жизненную позицию.
Авторы программы	<ul style="list-style-type: none"> - администрация ГОУ ЦО № 170 - педагогический коллектив ГОУ ЦО № 170
Руководитель программы	Рясько Марина Николаевна, директор ГОУ ЦО № 170 Контактный телефон (812)461-56-51
Постановление об утверждении программы	Приказ № 85 от 28.01.2011 года по ГОУ ЦО № 170 Колпинского района Санкт-Петербурга.
Контроль за выполнением программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГОУ ЦО № 170. Результаты контроля представляются Педагогическому совету ежегодно на заседаниях, в рамках семинаров и конференций.

3. Итоги предыдущей работы, анализ потенциала центра образования.

3.1. Введение

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной требует формирования нового профессионального мышления, совершенствования качества образования, запуска новых механизмов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

Личностно ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается в том, чтобы создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, свободу, раскрепощенность, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей, администрации), психологический комфорт, мотивацию учения и других видов деятельности.

Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяет характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные и индивидуальные способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя и ученика и коллегами, реальная возможность выбора учеником содержания образования, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет профессиональная компетенция педагогов, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений, навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

Настоящая Программа развития (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2010 – 2015 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства, общества.

3.2. Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования

Вопрос о качестве знаний, которые дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

Хотя система образования характеризуется положительной динамикой и стабильностью, в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции. Это - не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу,

нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;

- ослабление здоровья учащихся;
- интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
- усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
- создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

3.3. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования

На 1.09.10г. в центре обучается 785 человек. Обучение осуществляется с 7 класса.

На второй ступени – 193

(из них в ИК – 50)

На третьей ступени – 592

(из них в ИК – 183)

Параллельно получают начальное профессиональное образование – 226.

Средняя наполняемость классов – 20 человек.

Обучение организовано в три смены:

В первую смену – 329

Во вторую смену – 174

В третью смену – 282

Обучение организовано по очной и очно-заочной форме.

По очной форме на второй ступени – 104

По очной форме на третьей ступени – 226

По заочной форме на второй ступени – 89

По заочной форме на третьей ступени – 366.

Проводя анализ состояния учебно-воспитательного процесса, нельзя не сказать о сложности контингента учащихся центра образования. В центр образования попадают те учащиеся, которые не смогли продолжить учебу в школе по ряду причин: низкая успеваемость, нежелание учиться, девиантное поведение. Многие учащиеся из педагогически запущенных семей. Среди контингента – участники преступлений и лица, совершившие противоправные действия. Общий уровень культуры учащихся крайне низок.

Педагогический коллектив стабилен (25 человек работают постоянно, 8 – совместители). Текучесть кадров незначительная, связана она в основном с выходом сотрудников на пенсию. 38% учителей имеют отраслевые награды (МО РФ). Профессиональный уровень высок. Все педагоги имеют высшее образование, 79% аттестованы на высшую и первую категории. 14 человек (41%) работают в школе более 10 лет, 19 (56%) имеют педагогический стаж более 20 лет. В пенсионном возрасте 18 (53%) педагогов. Повышение квалификации через прохождение курсов осуществляется постоянно, но, несмотря на это, повышение профессиональной компетенции остается важным направлением в работе коллектива.

С 2008 года школа имеет статус центра образования, осуществляя обучение учащихся, параллельно получающих начальное профессиональное образование.

Обучение происходит на 2-х площадках:

1-я площадка – 6 классов,

2-я площадка – 4 класса.

Учащиеся 9 и 11(12) классов проходят государственную итоговую аттестацию. 2009-2010 год из 102 выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию 84 человека (82%)

Из 212 выпускников 11(12) классов прошли итоговую аттестацию 94 человека (44%).

Низкий уровень результатов объясняется объективными причинами. На вторую ступень обучения в центр образования из школ района попадают те учащиеся, которые не могли справиться с учебной программой в дневной школе в силу низкой учебной подготовки или иных причин. Многие из них имеют опыт второгодничества или третьегодничества, бродяжничества, у многих из них неблагополучные семьи. Есть учащиеся, которые имеют значительный перерыв в учебе (в классах заочного обучения процент таких учащихся велик), многие имеют психо-соматические заболевания, в силу которых обучение является для них большой трудностью. У большинства таких учащихся не сформированы общеучебные навыки, отсутствует или является крайне низкой учебная мотивация.

В 10 – 11(12) классы центра образования поступают учащиеся, не способные обучаться в дневной школе в силу не только слабой учебной подготовки, но и в силу веских социальных причин. Многие вынуждены сочетать работу и учебу, имеют детей, переехали из других регионов и стран.

Таким образом можно объяснить результаты ЕГЭ, значительно более низкие, чем результаты по району и городу.

Несмотря на объективные трудности, педагогический коллектив прилагает усилия к тому, чтобы учащиеся все же заканчивали школу и успешно проходили Государственную итоговую аттестацию.

Социальный портрет учащихся центра образования весьма красочен, но в нем сложился комфортный психологический климат. Отсутствуют межнациональные конфликты, хотя в центре есть учащиеся иной национальности (2%).

Педагогический коллектив ЦО в период с сентября 2006 года по апрель 2009 года работал по опытно-экспериментальной программе «Воспитание толерантности как один из факторов формирования успешной личности в условиях ВСОШ № 170». Целью данной программы являлось развитие навыков толерантного поведения у учащихся и педагогического коллектива школы. В связи с этим были поставлены следующие задачи:

- Формирование позитивного отношения к своему народу
- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия
- Развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения слушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию
- Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях
- Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других людей.

Программа была реализована в три этапа:

I этап – Предпроектное исследование (сентябрь 2006 г.), на котором был проведен сбор и обработка информации о состоянии проблемы толерантности в школе и было принято решение о начале ОЭР.

II этап – Организационный (январь 2007 г.) главной задачей которого было ознакомление педагогического коллектива с актуальностью и значимостью темы эксперимента. И как

ожидаемый результат – создание ресурсного обеспечения опытно-экспериментальной работы.

III этап – Формирующий (2007 – 2008 гг.). На данном этапе состоялась подготовка участников ОЭР. Были проведены обучающие семинары, круглые столы по заявленной теме. Для учащихся школы были организованы классные часы, экскурсии, психологические тренинги и тесты, направленные на формирование позитивного отношения к людям другой национальности, на развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других людей

IV этап – Аналитико-обобщающий (апрель 2009 г.). Здесь состоялось подведение итогов эксперимента и подготовка рекомендаций по внедрению положительных результатов ОЭР.

Результатом ОЭР явилось:

- снижение уровня агрессивных и враждебных реакций

	<i>2006 – 2007 гг.</i>	<i>2007 – 2008 гг.</i>
<i>физическая агрессия</i>	<i>64%</i>	<i>38%</i>
<i>словесная агрессия</i>	<i>53%</i>	<i>28%</i>

- уменьшение количества конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса: 2005 – 2006 учебный год – 10 человек, 2006 – 2007 гг. – 6 человек, 2007 – 2008 – 2 человека
- снижение числа правонарушений среди учащихся школы с 20 человек в 2006 году до 13 человек в 2008 году.
- снижение уровня обиды с 56% до 33% за весь период ОЭР
- уменьшилось количество обращений учителей к администрации школы по поводу грубых нарушений дисциплины учащихся
- индекс агрессивности учащихся уменьшился с 52% до 22% к 2008 году

Несмотря на то, что опытно-экспериментальная деятельность завершилась, внеклассная работа по этому направлению осуществляется по сей день. Такие общешкольные мероприятия, как «О, спорт! Ты – мир», «Герой дня», «Ветка сакуры», «Великий подвиг Ленинграда», «Радость и боль Победы», «Дом по имени Земля», «Среди людей», проведенные после окончания эксперимента, нашли живой отклик в сердцах наших учеников, которые являлись активными участниками и организаторами этих мероприятий.

В целом же внеклассная работа складывается из воспитания на уроке, вне урока, экскурсионной и творческой деятельности.

Система воспитательной работы формируется по направлениям:

патриотическое воспитание – главной задачей является воспитание уважения к истории своей страны и ее героическому прошлому; воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, языку, обычаям;

- **воспитание здорового образа жизни** – создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- **гражданско-правовое развитие личности** – формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны, в улучшении и познании окружающего мира;
- **общение и досуг** – развитие культуры общения, способностей учеников в самых различных видах досуговой деятельности.

Различными являются также формы и методы воспитательной работы с учащимися. Основные формы воспитательной работы: урок, классный час, классное собрание, игровые программы, игры по станциям, лекции, беседы с представителями различных организаций района, призванных оказывать помощь в воспитании подростков. Наш центр активно сотрудничает с такими организациями, как ДТДиМ, ГУ «Колпинец», Музей Ижорского завода, Центр «Досуг», КДН и ЗП, ОДН, МДКЦ, ЦППРиК, Библиотека им. Светлова и др.

Системный характер носят экскурсионные мероприятия, они планируются ежегодно исходя из интересов и возможности учащихся. Такая форма работы крайне важна для наших учащихся, т.к. многие из них ранее вообще не были ни на одной экскурсии и незнакомы с культурным наследием нашего города.

В 2007 – 2008 учебном году было организовано и проведено 7 экскурсий

- в Анатомический музей
- в Музей Героическим защитникам Ленинграда
- в Музей космонавтики и ракетной техники
- в Музей-квартиру А.С. Пушкина
- в Детскую библиотеку
- к Памятнику Александру Невскому
- в Военно-морской музей

В 2008 – 2009 учебном году – 6 экскурсий

- в Музей Мир воды
- в Океанариум
- в Музей-квартиру А.А. Блока
- в ЛенЭкспо на выставку «Автомобиль и автомеханика»
- в Музей А. Ахматовой
- в Музей Ижорского завода

В 2009 – 2010 учебном году – 7 экскурсий

- в Океанариум
- в Музей пожарной охраны
- на Выставку автомобилей в г. Зеленогорск
- в Юсуповский дворец
- на Территорию Ижорской промышленной площадки (структура ОАО ОМЗ)
- в Музей Ижорского завода
- в Музей Анны Ахматовой

В 2010 – 2011 учебном году состоялось 6 экскурсионных мероприятий

- в Музей Александра Невского
- в Музей Мир воды

- в Музей Ижорского завода
- на Выставку восковых фигур, в рамках пилотного проекта Колпино без наркотиков
- Посещение следственного изолятора
- Посещение фотовыставки «Мир без наркотиков»

Еще одной важной формой воспитательной работы центра является внеклассная работа по предмету. Ежегодно для учащихся организуются Предметные декады, в рамках которых учителя-предметники проводят открытые уроки, викторины, конкурсы, выпускают с учащимися тематические стенгазеты, тем самым прививая любовь и уважение к своему предмету.

Большие потенциальные возможности в воспитании личности ребенка заложены в устоявшихся традициях центра. Традиции создаются в процессе активной деятельности и общения, поэтому представляют для всех особую ценность.

- Традиции познавательного характера: предметные декады, интеллектуальные конкурсы, викторины, игровые программы, экскурсии
- Спортивно-оздоровительные традиции: дни здоровья, спортивные состязания, беседы о здоровом образе жизни, мероприятия «Мы выбираем жизнь»
- Традиции трудового воспитания: трудовые десанты, субботники
- Традиции гражданско-правового, нравственного воспитания: уроки обществознания, беседы с инспекторами ОДН, день толерантности, день Матери
- Традиции патриотического воспитания: конкурсы военной песни, конкурс «Герой дня», встречи с ветеранами, литературно-музыкальные композиции, митинги, посвященные началу блокады Ленинграда, снятию блокады Ленинграда, дню Победы.

Внеклассная и поурочная работа только тогда будут максимально эффективны, когда нашими помощниками и союзниками будут родители. Наши родители, как и наши дети, контингент очень специфический. Но центр образования активно привлекает их к сотрудничеству. Из года в год возрастает число родителей, посещающих общешкольные родительские собрания. Так, например, в 2007 – 2008 учебном году на родительских собраниях присутствовало в среднем 11 – 13 человек, в 2008 – 2009 учебном году – 15 – 17 человек. В 2009 – 2010 учебном году особой динамики не произошло и нам удавалось собирать на родительских собраниях не более 20 человек. Существенные изменения можно отметить в 2010 – 2011 учебном году, когда на общешкольных родительских собраниях было отмечено более 30 родителей.

Родители стали более охотно идти на контакт с классными руководителями, чаще звонят, чтобы узнать об успеваемости своих детей, чаще приходят в школу, беседуют с учителями-предметниками.

Таким образом, между школой и родителями начинают выстраиваться отношения, направленные на улучшение работы по воспитанию и обучению подростков. В школе работает постоянно действующий лекторий для родителей.

В школе существует постоянно действующий лекторий для родителей. Работа лектория направлена на ознакомление родителей с методикой воспитания, с этапами физиологического и психологического воспитания детей, с организацией здорового образа жизни ребенка в семье и в школе. Тематика его такова:

- Воспитательные аспекты образовательного учреждения

- Профилактика экстремизма и незаконного оборота наркотических веществ несовершеннолетними
- Противодействие экстремистской деятельности
- Профилактика противоправных действий
- Привитие навыков здорового образа жизни
- Способы решения конфликтных ситуаций

Педагогический коллектив работает над решением индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетенции.

В этой связи необходимо учитывать особенности социального портрета наших учащихся:

- Многодетных семей – 8
- Неполных семей- 133
- -Из них категории «Потеря кормильца»-50
 - «Опекаемых» -7
 - «Сироты»-13
 - «Дети инвалиды»- 4
- -22 ученика получают материальную компенсацию.
 - Имеют детей раннего возраста-3
- Семей, состоящих на внутри школьном учете- 23
 - Из них в ОДН состоит -19 семей
- Многие родители употребляют алкоголь, безответственно относятся к воспитанию. В 2010 году центром направлено 4 ходатайство на лишение родительских прав.
 - 12 семей состоят на сопровождении в ОССД.

Проблема социальной жизни ребенка отражается на их поведении. Многие имеют отклонения в поведении, зависимость (игровую, компьютерную, химическую), сквернословят, уклоняются от обучения.

Это подтверждает и внутришкольный учет учащихся.

-На учете по школе стоит -42 подростка

-Из них на учете в ОДН -33

-Участников преступлений – 5

-Совершивших мелкое хулиганство -2

-Доставлено в нетрезвом виде- 16

-Учащихся склонных к пропускам занятий без уважительной причины - 17

-Из них «скрытый отсев» -8

Существенную помощь в работе с подростком и семьей оказывают учреждения системы профилактики. ЦО №170 взаимодействует со всеми субъектами профилактики. Особую роль играют правоохранительные органы контроля и надзора: прокуратура, КДН и ЗП, ОДН.

В результате обращения ГОУ ЦО № 170 в КДН и ЗП за период с 2007 по 2011 у.г.были рассмотрены следующие представления и своевременно приняты меры по защите , восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних:

-о нарушении жилищных прав несовершеннолетних (3 случая)

-о неисполнении родителями своих обязанностей ст5.35 КоАП РФ (36 случаев)

-об уклонении родителей от исполнения родительских обязанностей по воспитанию ст. 5.35 КоАП РФ (ежегодно до 36 случаев)

- 5 случаев появления несовершеннолетних в состоянии наркотического или алкогольного опьянения в возрасте 15-18 лет

- Четыре случая привлечения несовершеннолетних лиц к административной ответственности за нарушение общественного порядка.

- в 5 случаях по факту «мелкое хулиганство», совершенное подростками в возрасте от 14 до 16 лет

наложен штраф .

-за систематическое уклонение от обучения несовершеннолетних учащихся без уважительной причины рассмотрено 28 представлений

Охрана прав и законных интересов несовершеннолетних, средствами прокурорского надзора регулирует «воспитание в семье» учащихся, находящихся в кризисном, социально опасном положении.

За указанный период прокуратурой в 7 случаях оказана помощь в Предъявлении иска в Федеральный Суд о лишении родительских прав.

В 9 случаях было возбуждено производство Административного правонарушения родителей.

В 6 случаях прокуратура выступила обвинителем по Уголовным Дела.

Регулируя вопрос *«получение бесплатного и общедоступного образования»* большая помощь оказана при проведении профилактических мероприятий. Являясь инициатором Пилотного проекта *«Колпино без наркотиков»* прокуратура участвует в

- Проведении общешкольных родительских собраний – **2 раза в год.**
- Проведении консультаций с педагогическим персоналом центра по вопросам профилактики (через **социального педагога по факту**).
- Оказывает консультативную методическую помощь в рамках закона при организации внеклассных мероприятий по темам :
- «Толерантность, Правонарушения, Профилактика наркозависимости, Экстремизм», «Антикоррупционное воспитание».
- Организует встречи с представителями Правоохранительных органов надзора и контроля.
- Оказывает помощь в организации экскурсий в следственный изолятор, фотовыставки.

В результате совместной деятельности с подразделением по делам несовершеннолетних (ОДН) мы своевременно проводим:

-анализ состояния правонарушений по ЦО № 170,

-выявление детей оставшихся без попечения родителей.

-организуем просветительскую работу с учащимися и родителями по правовым и профилактическим вопросам.

-участвуем в организации досуга н/л. Летнего, межсезонного отдыха и трудоустройства.

Таким образом, совместные мероприятия помогают:

- Создать банк данных учащихся и семей внутри школьного учета.
- Провести диагностику и выявить проблемы подростка и семьи, возможности центра в вопросах профилактики
- Расширить профилактические мероприятия за счет систем субъектов профилактики и
- сделать профилактику комплексной, конструктивной.
- Повысить юридическую компетентность и правовую поддержку.
- Своевременно предупредить правонарушения, сохранить контингент «группы риска» и помочь получить им образование.

Детям и семьям, находящимся в социально опасном положении, большую помощь оказывает социально-психологическая служба сопровождения

Цель деятельности Службы заключается в организации социально-психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации учащихся ЦО.

Задачи :

- Комплексная диагностика и раннее выявление психофизиологических, социальных, и педагогических факторов риска в развитии и обучении подростков.
- Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
- Помощь в адаптации учащимся вновь скомплектованных (дневных) классов.
- Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.
- Содействие выбору образовательного и профессионального маршрута, помощь в трудоустройстве.
- Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим) учащихся, требующим особого внимания специалистов.
- Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

Специалисты службы сопровождения работают в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками, администрацией.

К положительным результатам работы специалистов службы сопровождения можно отнести положительную динамику в уровне адаптации к школе и степени эмоционального комфорта на уроках, снижение уровня агрессивных реакций, повышение мотивации и готовности к профессиональному самоопределению.

В 2009-2010 учебном году число подростков, испытывающих положительные эмоции по дороге в школу, увеличилось с 47% в начале до 70% в конце учебного года.

Кроме этого, в 7-9 классах уменьшилось число ребят, испытывающих такие негативные эмоции как страх и тревога в связи с посещением школы с 24% до 15%.

В 9-х классах с 40% до 80% увеличилось число учащихся, имеющих к концу учебного года профессиональный план и достаточно ясное представление о своем дальнейшем образовательном маршруте.

По сравнению с 2008-2009 уч. годом в 2009-2010 году увеличилось число личных обращений за психологической помощью со стороны обучающихся. Всего за год было проведено 163 консультации, причем 80 из их с учащимися «группы риска» и их семьями.

Кроме этого для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, нуждающимся в этом, школа на протяжении многих лет сотрудничает с ППЦРиК.

Сотрудничество осуществляется на основе договора о совместной деятельности. Возрастной состав учащихся определяет направления совместной работы:

- Помощь в социальной адаптации и профориентации;
- Профилактика правонарушений путем формирования правосознания подростков;
- Участие в программе «Победить и удержаться»
- Индивидуальное сопровождение подростков и их семей, находящихся в трудной (кризисной) ситуации
- Участие в проекте «Будь здоров» для системного подхода к формированию здорового образа жизни;
- Методическая и просветительская помощь учителям, работающим с подростками с девиантным поведением.

Хорошо себя зарекомендовали и востребованы в ЦО такие формы групповой работы, как

- Игра по станциям «Будь здоров»,
- Игра по станциям «Радость общения»,
- Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»,
- Интегративные классные часы.

Систематически выступают специалисты ЦППРиК перед работниками центра, проводят семинары для учителей.

Положительный результат дало участие в программе по формированию эмоциональной устойчивости и профилактике эмоционального выгорания педагогов.

Опыт сотрудничества говорит об образовании прочных связей между ЦО и ЦППРиК и целесообразности дальнейшего взаимодействия этих двух структур

Модернизация учебного процесса невозможна без использования в работе ИКТ. Руководители центра, председатели ШМО, учителя работают в режиме мониторинга, у большинства педагогов сформированы умения анализа и прогнозирования учебной деятельности, что способствует работе центра образования в режиме развития.

В управленческой деятельности используются ИКТ:

- АИСУ «Параграф»,
- модуль «Классный журнал» к АИСУ «Параграф»,
- система КАИС КРО,
- ЕМТС,

способствующие оперативному управлению учебным процессом.

С января 2011 года центр образования включился в мониторинг «Наша новая школа».

В школе нет компьютерного класса, но оснащенность мульти-медиа-оборудованием позволяет проводить информационно насыщенные уроки. Подключение к сети Интернет позволяет педагогам и учащимся использовать информационные ресурсы для подготовки и проведения уроков.

Обеспеченность компьютерной техникой невысока:

- компьютеров – 13,
- ноутбуков – 12,
- интерактивных досок – 2,

- медиапроекторов – 6,

но пополнение технических ресурсов происходит постоянно.

Все больше педагогов осваивает ИКТ (22 человека прошли обучение на курсах), начата работа по составлению электронного портфолио учителя. С целью более активного внедрения ИКТ в образовательный процесс в центре появилась должность «методист по ИКТ».

Информатизация учебного процесса – неотъемлемая часть модернизации школы – остается одним из важнейших направлений в работе центра.

В сентябре 2010 года центр образования открыл свои двери после капитального ремонта. В этой связи можно говорить

- об улучшении условий труда и учебы для всех участников образовательного процесса (отремонтированы помещения, обновлена мебель, имеются современные лаборантские, столовая, библиотека, оборудованная современной техникой и выходом в Интернет).
- обеспечивается безопасность участников образовательного процесса (тревожная кнопка, пожарная сигнализация, система наружного видеонаблюдения, медицинский кабинет).

Центр имеет свой статус в социуме, является востребованной образовательной структурой.

(Численность в 2006-2007 году составила 506,

В 2007-2008 году - 507,

В 2008-2009 году - 784,

В 2009-2010 году - 853,

В 2010-2011 году 785).

С 2008 года на базе центра образования организовано обучение учащихся, параллельно получающих начальную профессиональную подготовку.

Целью данной формы обучения является среднее образование для учащихся ИППЛ, параллельно получающих начальную профессиональную подготовку. В этой связи перед центром образования стоят следующие задачи:

1. Организовать образовательный процесс в соответствии с учебным планом и программами центра образования с учетом особенностей совместного обучения.
2. Проводить совместно с администрацией ИППЛ необходимую работу по обеспечению прав на получение среднего (полного) общего образования учащимися ИППЛ.
3. Выдавать учащимся аттестат установленного образца при успешном освоении программ среднего (полного) общего образования и прохождении Государственной итоговой аттестации.
4. Нести ответственность за выполнение учебных программ среднего (полного) общего образования, прохождение учащимися ИППЛ промежуточной и итоговой аттестации согласно существующим положениям и нормативным актам Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
5. Обеспечивать кадрами для организации образовательного процесса, в том числе выделять классного руководителя для организации учебно-воспитательной работы с учащимися и их родителями (законными представителями).
6. Обеспечивать учащихся учебно-методическими комплектами, соответствующими учебным планам и образовательным программам центра образования.
7. Организовывать совместную методическую деятельность с ИППЛ по проведению внеклассных мероприятий для учащихся согласно плану учебно-воспитательной работы ИППЛ.

Учебный процесс осуществляется на двух площадках.

Обучение осуществляется три дня в неделю, в день у учащихся 7-8 уроков. За каждым учителем-предметником закреплен кабинет, который является учебным помещением.

Результаты Государственной итоговой аттестации низкие: По 11 классам их 120 допущенных в конечном итоге аттестат о полном среднем образовании 64 человека (50% от общего числа допущенных).

Из переводного контингента (155 чел.) переведены в следующий класс 140 учеников (90%). 15 человек не освоили программу и оставлены на повторное обучение.

Организация учебно-воспитательного процесса выявила ряд проблем, которые стоят перед центром:

- помещения для занятий нельзя назвать кабинетами, но техническое оснащение их невозможно, т.к. они являются собственностью ИППЛ.
- приоритетным является получение профессионального образования, в связи с этим в учебные дни происходит срыв занятий из-за проведения различных лицейских мероприятий.

Имея 3-х годичный опыт работы, центр образования так видит перспективы развития в этом направлении:

- продолжение сотрудничества с ИППЛ с целью создания оптимальных условий для получения среднего образования учащимися, осваивающими основы профессии;
- совершенствование форм получения среднего образования;
- координирование внеклассной работы;
- проведение серьезной диагностической работы с целью улучшения качества знаний и, как следствие, повышения результативности итоговой аттестации учащихся.

Работа центра (школы) в период с 2005 по 2010 годы позволила перейти центру образованию из режима функционирования к режиму развития:

- - проведен капитальный ремонт школьного здания;
- - обновлена и укрепляется материально-техническая база;
- - педагоги систематически повышают свою квалификацию;
- - школа в основном укомплектована педагогическими кадрами;
- - реализовывались образовательные стандарты первого поколения;
 - - активно внедряются в образовательный процесс ИКТ;
 - - ведется планомерная работа по сохранению контингента.

Школа конкурентоспособна.

Управленческую команду отличает высокий уровень ответственности, организованности, добросовестное отношение к делу, трудолюбие. Руководители умело делегируют полномочия председателям ШМО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем. В целях повышения общественной активности сотрудников существует система морального и материального стимулирования кадров.

Управленческая команда осуществляет согласованное руководство учебно-воспитательным процессом. Это

- - единые требования к участникам образовательного процесса;
- - совершенствование планирования, анализа результатов педагогической деятельности;
 - - корректировка учебных программ;
 - - консультирование;
 - - учеба педагогов.

Управление образовательным учреждением может быть более эффективным, если более активно делегировать полномочия руководителям различных уровней, активизировать позицию каждого педагога. Решение этих вопросов возможно в процессе корректировки должностных обязанностей, повышения профессиональной компетенции

членов управленческой команды, усиления внимания к самообразованию, использования опыта других ОУ.

Вместе с тем в работе центра имеются проблемы, которые говорят о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют участников образовательного процесса:

- ухудшение здоровья учащихся и несформированность навыков здорового образа жизни;
- низкий уровень освоения учебных программ;
- низкий уровень мотивации к обучению;
- низкий уровень сформированности познавательных интересов учащихся;
- сохранение контингента учащихся не в полном объеме;
- недостаточный уровень владения педагогами ИКТ;
- недостаточная техническая оснащенность образовательного процесса;
- доминирование репродуктивных методов обучения;
- отсутствие системы дополнительного образования;
- недостаточный объем фонда учебно-методической литературы школьной библиотеки;
- негативное влияние социума на физическое, психическое и нравственное воспитание учащихся;
- недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
- самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;
- недостаточно эффективная работа педагогического коллектива с родителями.

Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а потому требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает использование личностно ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей, использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа деятельности участников образовательного процесса.

4. Актуальность Программы, цель, задачи, ожидаемые результаты

4.1. Актуальность

Актуальность Программы обусловлена новыми требованиями, предъявляемыми государством и изложенными в образовательной инициативе «Наша новая школа».

Главная цель сегодняшней школы – воспитание свободной, творческой, конкурентоспособной, востребованной, здоровой личности. Школа и должна создать условия для осуществления качественных изменений образовательного процесса в ходе модернизации школы, при которых обучающиеся осваивают базовые компетенции современного человека:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- умение использовать личностный потенциал;
- создание и коррекция собственного образовательного маршрута, гарантирующего востребованность и конкурентоспособность.

Данная Программа призвана скоординировать усилия всех участников образовательного процесса для решения задач по достижению поставленной цели.

4.2. Цель

Создание условия для осуществления качественных изменений образовательного процесса в ходе модернизации школы, при которых обучающиеся осваивают базовые компетенции современного человека:

- коммуникативная компетентность;
- информационная компетентность;
- умение использовать личностный потенциал;

4.3. Задачи

- создать организационные и методические условия, обеспечивающие положительную динамику в здоровье основных участников образовательного процесса;
- обеспечить комплексное взаимодействие психологического, медицинского, социального, педагогического сопровождения на всех этапах обучения и воспитания;
- совершенствовать работу по созданию в центре образования высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, влияющей на результаты обучения;
- создать комфортные условия для продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса;
- развивать информационную и рекламную деятельность центра образования по продвижению образовательных услуг;
- обеспечить условия для развития учительского потенциала, работать над повышением профессиональной компетенции учителя, изучать и внедрять опыт педагогов-новаторов;
- выявлять и поддерживать учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования, организовывать сопровождение таких детей в процессе обучения;
- работать над освоением и внедрением Федеральных государственных стандартов обучения, соответствующих обновленному содержанию образования;
- развивать партнерские отношения «центр образования – профессиональный лицей», способствующие созданию комфортной среды для образования учащихся, параллельно получающих начальную профессиональную подготовку;
- совершенствовать формы и методы эффективного воспитания, формирующие активную жизненную позицию учащихся.

4.4. Ожидаемые результаты

- будут созданы организационные и методические условия, обеспечивающие положительную динамику в здоровье основных участников образовательного процесса;
- будет достигнуто комплексное взаимодействие психологического, медицинского, социального, педагогического сопровождения на всех этапах обучения и воспитания;
- в центре образования будет создана высокотехнологичная образовательная среда, обеспечивающая качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, влияющие на результаты обучения;
- будут созданы комфортные условия для продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса;
- будет осуществляться информационная и рекламная деятельность центра образования по продвижению образовательных услуг;
- будут обеспечены условия для развития учительского потенциала, работать над повышением профессиональной компетенции учителя, изучать и внедрять опыт педагогов-новаторов;
- будут выявлены учащиеся, ориентированные на более высокий уровень образования, будет организовано сопровождение таких детей в процессе обучения;

- будет продолжаться освоение и внедрение Федеральных государственных стандартов обучения, соответствующих обновленному содержанию образования;
- будут налажены партнерские отношения «центр образования – профессиональный лицей», способствующие созданию комфортной среды для образования учащихся, параллельно получающих начальную профессиональную подготовку;
- будут активно использоваться формы и методы эффективного воспитания, формирующие активную жизненную позицию учащихся.

5. Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях центра образования

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников в положительных, лично ориентированных результатах;
2. Достижение значительных результатов возможно в том случае, если решена задача сочетания
 - - различных форм получения образования;
 - - разнообразных форм учебной деятельности;
 - - требований образовательных стандартов;
 - - индивидуальных склонностей и способностей учащихся;
 - - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной нагрузки;
 - - здоровьесберегающих технологий;
 - - использования ИКТ в образовательном процессе;
 - - повышения педагогической компетентности учителя;
 - - единства требований ко всем участникам образовательного процесса;
 - - партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса.

6. Организационно-педагогические принципы, реализуемые в условиях центра образования

Центр образования может развиваться в том случае, когда все его составляющие проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения и развития образовательного пространства, а все его участники осознают и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. Успешность выбранной стратегии зависит от систематического соблюдения организационно-педагогических принципов:

- - принцип преемственности целей, задач, технологий, на всем образовательном маршруте;
- - принцип выбора образовательного маршрута;
- - принцип расширения образовательного пространства на основе учета склонностей и индивидуальных способностей учащегося;
- - принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- - принцип максимальной доступности образовательных ресурсов для ученика и учителя;
- - принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые результаты на всех этапах обучения;
- - принцип минимизации репродуктивных методов обучения;
- - принцип максимальной эффективности взаимодействия учителя и ученика;
- - принцип повышения объективности оценки учащихся на всех этапах обучения;

7. Педагогические технологии, реализуемые в центре образования

Используемые в центре образования педагогические технологии направлены на повышение качества образования, развитие положительной мотивации к обучению, развитие познавательных интересов учащихся.

Основные виды педагогических технологий:

- - технология комплексного сопровождения ученика на всех этапах его деятельности;
- - ИКТ на всех этапах учебно-воспитательного процесса;
- - здоровьесберегающие технологии;
- - технологии сотрудничества;
- - технологии управления;
- - технологии индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- - технологии развивающего обучения;
- - технологии мониторинга и диагностики,
- - технологии воспитания.

8. Этапы реализации Программы

Срок	Этап	Ожидаемый результат
2010-2011	1. Организационно-ориентировочный	<i>Разработка модели центра образования, обеспечивающей доступное, качественное, личностно ориентированное образование учащихся</i> 1. Сбор и анализ необходимой для создания Программы информации; 2. Повышение компетентности учителя в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки собственной деятельности; 3. Повышение компетентности педагогов в области использования ИКТ; 4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса; 5. Использование новых информационных ресурсов в образовательной деятельности центра; 6. Соблюдение единых требований ко всем участникам образовательного процесса; 7. Анализ результатов освоения учащимися образовательных программ с целью оптимизации образовательной среды.
2011-2014	2. Экспериментально-внедренческий	<i>Реализация модели центра образования, обеспечивающей доступное, качественное, личностно ориентированное образование учащихся</i> 1. Эффективное внедрение в повседневную практику работы центра образования целевых программ, проектов, обеспечивающих реализацию инициативы «Наша новая школа»; 2. Осуществление образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий; 3. Сформированность у участников образовательного процесса навыка здорового образа жизни; 4. Изменение качества образовательного процесса,

		<p>повышение его эффективности;</p> <p>5. Обобщение и распространение опыта своих педагогов;</p> <p>6. Внедрение в практику новых форм эффективного воспитания, способствующих развитию толерантности, гражданского самосознания, социальных навыков</p>
2014-2015	3. Аналитический	<p>1. Анализ результатов реализации модели центра образования, обеспечивающей доступное, качественное, лично ориентированное образование учащихся, в результате чего происходит освоение обучающимися базовых компетенций современного человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационной, коммуникативной; - умения ставить цели и корректировать собственный непрерывный образовательный маршрут, гарантирующий успешность и конкурентоспособность; - реализации навыка здорового образа жизни; <p>2. Определение дальнейших перспектив развития центра образования.</p>

9. Основные направления Программы

- 9.1. Сохранение здоровья школьника
- 9.2. Совершенствование образовательного пространства
- 9.3. Обновление содержания образования
- 9.4. Совершенствование профессиональной компетенции педагога
- 9.5. Поддержка и сопровождение учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования

Направление национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Целевая подпрограмма	Цель	Задачи	Направления решения
Сохранение здоровья школьника	«Здоровый школьник»	Поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровьесбережение школьника, привитие ему навыков здорового образа жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать организационные и методические условия, обеспечивающие положительную динамику в здоровье основных участников образовательного процесса; 2. Использовать в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии; 3. Обеспечивать комплексное взаимодействие психологического, медицинского, социального 	<ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество классных руководителей и службы сопровождения центра образования со специалистами ЦППРиК с целью поиска и внедрения наиболее эффективных методов взаимодействия всех участников образовательного процесса; - совершенствование медицинского обслуживания; - работа по организации здорового питания; - реализация программ и проектов, связанных с досуговой деятельностью школьников и их семей;

			<p>и педагогического сопровождения учащихся на всех этапах обучения и воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внешних специалистов для пропаганды здорового образа жизни; - совершенствование работы службы сопровождения; - гуманизация образовательного процесса через обновленное содержание, здоровьесберегающие технологии и реализацию идеи взаимодействия всех участников образовательного процесса.
<p>Совершенствование образовательного пространства</p>	<p>«Новая школа»</p>	<p>Создание в школе высокотехнологичной образовательной среды и комфортных условий для продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу по созданию в центре образования высокотехнологичной образовательной среды; 2. Создать комфортные условия для продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса; 3. Развивать партнерские отношения «центр образования – профессиональный лицей»; 4. Совершенствовать формы и методы эффективного современного воспитания, формирующие активную жизненную позицию учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение образовательного процесса современным оборудованием; - создание школьных интерьеров, обеспечивающих комфорт и гигиену всем участникам образовательного процесса; - демонстрация педагогами центра образования результатов использования ИКТ, являющегося основой для создания высокотехнологичной образовательной среды; - сотрудничество с партнерами центра с целью совместной реализации поставленных задач; - формирование корпоративной культуры участников образовательного процесса; - создание эффективной системы внеклассной работы в центре образования.

<p>Обновленное содержание образования</p>	<p>«Обновленное образование»</p>	<p>Обеспечение качественных изменений в содержании образования</p>	<p>1. Совершенствовать работу по созданию в центре высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, влияющие на результаты обучения;</p> <p>2. Работать над освоением и постепенным внедрением образовательных стандартов, соответствующих обновленному содержанию образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение обновленной структуры, содержательного наполнения, требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для своевременного и качественного перехода на новые образовательные стандарты; - включение в практику работы коллектива новых образовательных ресурсов на основе использования ИКТ; - совершенствование материально-технической базы образовательного процесса; - повышение профессиональной компетенции педагогов в области мониторинга, диагностики, анализа и самоанализа деятельности; - внедрение в работу обновленного УМК с использованием образовательных ресурсов; - повышение качества образовательного процесса.
<p>Совершенствование профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>«Современный учитель»</p>	<p>Формирование высококомпетентного педагогического коллектива, способного решать задачи современного образования</p>	<p>1. Обеспечивать условия для развития учительского потенциала;</p> <p>2. Работать над повышением профессиональной компетенции учителя;</p> <p>3. Изучать и внедрять опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных ресурсов для повышения профессиональной компетентности педагога; - проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного педагогического

			<p>педагогов-новаторов, обобщать и распространять опыт учителей центра образования;</p> <p>4. Использовать культурные и образовательные ресурсы региона для повышения профессиональной компетенции и уровня культуры педагога.</p>	<p>опыта и его распространением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе школьных и районных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей; - проведение районных и городских семинаров, конференций, мастер-классов на базе центра образования; - сотрудничество с внешними специалистами (юристами, врачами, психологами и др.) по вопросам консультирования учителей; - использование всех имеющихся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива, разнообразие форм и методов морального стимулирования, материального поощрения.
<p>Поддержка и сопровождение учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования</p>	<p>«Успешный ученик»</p>	<p>Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения</p>	<p>1. Выявлять и поддерживать учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования;</p> <p>2. Организовывать сопровождение таких учащихся на всех этапах обучения;</p> <p>3. Совершенствовать формы и методы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сочетание в образовательном процессе различных форм учебной деятельности, требований стандартов, индивидуальных способностей учащихся, комфортности и интенсивности нагрузки учащихся; - развитие познавательных интересов учащихся; - участие в образовательных конкурсах и олимпиадном

			<p>эффективного современного воспитания, формирующего активную жизненную позицию учащихся.</p>	<p>движении;</p> <ul style="list-style-type: none">- гуманизация образовательного процесса через обновленное содержание, здоровьесберегающие технологии и реализацию идеи взаимодействия всех участников образовательного процесса;- реализация программ и проектов, связанных с досуговой деятельностью школьников и их семей;- создание эффективной системы внеклассной работы в центре образования.
--	--	--	---	---

Целевая подпрограмма «Новая школа»

2010-2011 год

№	Мероприятия	сроки	ответственный
Раздел 1. Развитие материально-технической базы.			
1.	Приобретение компьютерной техники	В течение года	Директор ОУ
2.	Приобретение медиа-проектора	В течение года	Директор ОУ
3.	Приобретение интерактивной доски	В течение года	Директор ОУ
4.	Оборудование кабинетов экранами	В течение года	Директор ОУ
5.	Оборудовать рабочее место администрации и документоведа необходимой компьютерной техникой для эффективного использования документооборота в управленческой деятельности.	4 квартал	Директор ОУ

2011-2012 год

1.	Приобретение компьютерной техники	В течение года	Директор ОУ
2.	Приобретение медиа-проектора	В течение года	Директор ОУ
3.	Приобретение интерактивной доски	В течение года	Директор ОУ
4.	Оборудование кабинетов экранами	В течение года	Директор ОУ
5.	Оборудовать рабочее место учителя в кабинете физики и русского языка необходимой компьютерной техникой для эффективного использования в учебном процессе.	В течение года	Директор ОУ
6.	Обеспечение доступа к сети Интернет всех учителей	1 полугодие	Директор ОУ
7.	Создание медиатеки	В течение года	Зав. Библиотекой

2012-2013 год

1.	Приобретение компьютерной техники	В течение года	Директор ОУ
2.	Приобретение медиа-проектора	В течение года	Директор ОУ
3.	Приобретение интерактивной доски	В течение года	Директор ОУ
4.	Установка внутренней локальной сети «Создание единого информационного пространства учреждения»	В течение года	Директор ОУ
5.	Оборудовать рабочее место учителя в кабинете математики необходимой компьютерной техникой для эффективного использования в учебном процессе.	В течение года	Директор ОУ
6.	Пополнение медиатеки	В течение года	Зав. Библиотекой

2013-2014 год

1.	Приобретение компьютерной техники	В течение года	Директор ОУ
2.	Оборудовать рабочее место учителя в кабинете истории необходимой компьютерной техникой для эффективного использования в учебном	В течение года	Директор ОУ

	процессе.		
3	Пополнение медиатеки	В течение года	Зав. Библиотекой
4.	Компьютеризация школьной библиотеки. Подключение к школьной локальной сети компьютера библиотекаря.	В течение года	Зав. Библиотекой

201-2015 год

1.	Приобретение компьютерной техники	В течение года	Директор ОУ
2	Оборудовать рабочее место учителя в кабинете химии необходимой компьютерной техникой для эффективного использования в учебном процессе.	В течение года	Директор ОУ
3	Пополнение медиатеки	В течение года	Зав. Библиотекой

Раздел . II *Создание условий для повышения информационной культуры учителей по внедрению информационных технологий в образовательный и воспитательный процесс*

2010-2011 год

1.	<i>Семинары – практикумы по использованию современных информационных технологий</i> Семинар «Создание портфолио учителя в электронном виде»	2. квартал	Методист по ИКТ
2	Обучение учителей на курсах по основам компьютерной грамотности для учителей на базе района и города <ul style="list-style-type: none"> ✓ Овладение навыками работы в Интернет. ✓ Овладение навыками работы с операционными системами Microsoft Windows (текстовый редактор); ✓ Изучение и использование программных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> - «Антивирус и утилиты»; - «Офисный пакет»; - «Управление школой»; - «Графика и дизайн»; - «Сканирование и распознавание текста»; - «Интернет: создание сайта» Разработка собственных презентаций по материалам уроков с использованием Интернет-ресурсов.	В течение года по графику	Методист по ИКТ Заместитель директора по УВР
3.	Практические занятия по использованию средств ИКТ (медиапроектора, принтера, сканера, программного материала по изучаемым предметам).	В течение года	Методист по ИКТ

2011-2012 год

1.	Анкетирование учителей с целью выявления умения работы с ПК и использования его на уроках и внеурочной деятельности.	1 квартал	Методист по ИКТ
----	--	-----------	-----------------

2,	<p>Обучение учителей на курсах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по основам компьютерной грамотности для учителей на базе района и города Овладение навыками работы в Интернет. ✓ Овладение навыками работы с операционными системами Microsoft Windows (текстовый редактор); ✓ Изучение и использование программных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> - «Антивирус и утилиты»; - «Офисный пакет»; - «Управление школой»; - «Графика и дизайн»; - «Сканирование и распознавание текста»; - «Интернет: создание сайта» <p>Разработка собственных презентаций по материалам уроков с использованием Интернет-ресурсов.</p>	В течение года по графику	Методист по ИКТ Заместитель директора по УВР
3.	<p><i>Семинары – практикумы по использованию современных информационных технологий</i></p> <p>Семинар «Использование презентации на уроке»</p>		Заместитель директора по УВР
4.	Участие в районных семинарах	В течение года по плану методической службы	Заместитель директора по УВР Председатели ШМО
5.	<p>Заседание ШМО всех направлений «Использование ИКТ на уроке»</p> <p>Анализ работы ОУ по использованию ИКТ на уроке</p>	4 квартал	Пред ШМО
6.	Практические занятия по использованию средств ИКТ (медиапроектора, принтера, сканера, программного материала по изучаемым предметам).	В течение года	Методист по ИКТ
2012-2013 год			
1	<p>Обучение учителей на курсах</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по основам компьютерной грамотности для учителей на базе района и города Овладение навыками работы в Интернет. ✓ Овладение навыками работы с операционными системами Microsoft Windows (текстовый редактор); ✓ Изучение и использование программных продуктов: <ul style="list-style-type: none"> - «Антивирус и утилиты»; - «Офисный пакет»; - «Управление школой»; - «Графика и дизайн»; - «Сканирование и распознавание текста»; - «Интернет: создание сайта» 	В течение года по графику	Методист по ИКТ Заместитель директора по УВР

	Разработка собственных презентаций по материалам уроков с использованием Интернет-ресурсов.		
2	Участие в районных семинарах	В течение года по плану методической службы	Заместитель директора по УВР Председатели ШМО
3	Семинар «Проектная деятельность учителя с использованием информационных технологий». <i>Презентация презентаций учителя</i>	По плану работы ОУ	В течение года по плану методической службы
4.	Оказание помощи в подготовке и проведении уроков учителями с использованием электронных изданий учебного назначения или с собственными разработками презентаций по материалам урока.	Постоянно	Методист по ИКТ,
5.	Круглый стол «Дистанционное обучение: перспективы его развития в ОУ»	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием интерактивной доски	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР
2013-2014 год			
1.	Участие в районных, городских конкурсах, семинарах, с использованием информационных технологий	В течение года по плану методической службы района и школы	Заместитель директора по УВР Председатели ШМО
2.	Пополнение коллекции уроков с ИКТ	В течение года	Методист по ИКТ,
3.	Подготовка методических пособий по современным образовательным технологиям для учителей.	В течение года	Методист по ИКТ
4.	Семинар-практикум « <i>Современный урок</i> »	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР
5.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР
6.	Семинар «Дистанционное обучение как средство повышения качества и результативности школьного образования при заочной системе получения образования»	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР
7.	Компьютеризация школьной библиотеки.	По плану ОУ	Зав. библиотекой
2014-2015 год			
1.	Обучение учителей на курсах	В течение года	Заместитель директора Методист по ИКТ
2.	Пополнение коллекции уроков с ИКТ	В течение года	Методист по ИКТ,
3.	Педагогический совет «Информатизация школы: новые возможности в условиях сформированной информационной среды»	По плану ОУ	Заместитель директора Методист по ИКТ

Раздел III Совершенствование управления школой**2010-2011 год**

1.	Обучение на курсах компьютерной грамотности всех участников управления ОУ	В течение года	директор
2.	Внедрение в систему управленческой работы баз данных «Параграф» АИСГЗ Бухгалтерский учет Формуляр	В течение года	Ответственные за базу по приказу

2011-2012 год

1.	Обучение на курсах компьютерной грамотности всех участников управления ОУ	В течение года	директор
2.	Создание сайта ОУ	1 квартал	Зам. Директора по УВР
3.	Работа с мониторинговыми базами	Постоянно	Ответственные за базу по приказу
4.	Работа с электронным дневником	В течение года	Ответственные за базу по приказу
5.	Административное совещание «Внедрение ИКТ в учебный процесс»	3 квартал	Заместитель директора по УВР Методист по ИКТ
6.	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Администрация

2012-2013 год

1.	Обучение на курсах компьютерной грамотности всех участников управления ОУ	В течение года	директор
2.	Работа с мониторинговыми базами	Постоянно	Ответственные за базу по приказу
3.	Работа с электронным дневником	В течение года	Ответственные за базу по приказу
4.	Круглый стол «Дистанционное обучение: перспективы его развития в ОУ»	По плану ОУ	Заместитель директора по УВР
5.	Административный совет «Определение форм стимулирования учителей, работающих в системе дистанционного обучения»	Сентябрь	директор
6.	Заседание ШМО «Анализ возможностей использования цифровых ресурсов для подготовки к ЕГЭ»	август	Зам. Директора по УВР Пред. ШМО
7.	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Администрация
8.	Электронный документооборот (создание условий и анализ эффективности)		

2013-2014 год

1.	Работа с мониторинговыми базами	В течение года	Ответственные за базу
----	---------------------------------	----------------	-----------------------

			по приказу директор
2.	Административное совещание « Анализ состояния материально-технической базы информационного пространства школы, определение перспектив развития »	1 полугодие	директор
3.	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Администрация
4.			
2014-2015 год			
1.	Обучение на курсах компьютерной грамотности всех участников управления ОУ	В течение года	директор
2.	Работа с мониторинговыми базами		Ответственные за базу по приказу
3.	Административный совет «Анализ проведенных мероприятий по информатизации ОУ и внедрение ИКТ в образовательный процесс»	2 полугодие	директор
4.	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Администрация

Целевая подпрограмма «Обновленное образование»

1. Повышение качества образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	ПС «Анализ итогов 2009-2010 учебного года и перспективы работы на 2010-2011 год»	Август 2010	Директор центра
2.	ШМО «Корректировка и согласование календарного и поурочного планирования»	Август 2010-2015	Заместитель директора, Председатели ШМО, учителя
3.	Нулевой срез по предметам учебного плана	Сентябрь 2010-2015	Заместитель директора, председатели ШМО
4.	Диагностика учебных затруднений учащихся	Сентябрь 2010-2015	Психолог, классный руководитель
5.	Методический семинар «Адаптация учебных программ к особенностям учащихся»	Октябрь 2010-2015	Психолог, заместитель директора
6.	Анализ итогов учебной деятельности за четверть, за полугодие	Постоянно	Заместитель директора, ПШМО
7.	Мониторинг уровня обученности - контроль за преподаванием предметов, - контроль за деятельностью учителя, - диагностические работы, - срезовые работы, - тематические ШМО, - промежуточная и итоговая аттестация, - контроль за выполнением учебных программ, - ПС по допуску к итоговой аттестации и переводу	Постоянно Январь, май 2011-2015 Май 2011-2015	Заместитель директора, ПШМО Заместитель директора Директор центра
8.	Участие в проводимых в районе диагностических работах	По плану ЦПКС	Заместитель директора
9.	Участие в районных турах олимпиад	По плану ЦПКС С учетом возможностей центра	Заместитель директора, ПШМО, учителя-предметники
10.	Постоянно действующий семинар «Повышение профессиональной компетенции педагога»	2010-2015 По годовому плану	Заместитель директора, ПШМО
11.	Прохождение курсов повышения квалификации	2010-2015 Согласно индивидуальному плану	Заместитель директора
12.	Участие в аттестации педагогических работников и руководителей	2010-2015	Директор школы, учителя

13.	Участие в образовательных проектах района и города	По возможности	Заместитель директора, ПШМО
14.	Разработка и внедрение собственных (центра) учебных конкурсов	2012-2015	Заместитель директора, учителя
15.	Работа по плану подпрограммы «Успешный ученик»	2010-2015	Психолог, заместитель директора
16.	Работа по плану подпрограммы «Новая школа»	2010-2015	Директор
17.	Работа по плану подпрограммы «Успешный учитель»	2010-2015	Заместитель директора

2. Включение в практику работы педагогического коллектива новых образовательных ресурсов, внедрение обновленного УМК с использованием информационных образовательных ресурсов

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Обновление имеющегося фонда учебников	2010-2015	Заведующий библиотекой
2.	Приведение УМК в соответствие с перечнем изданий, рекомендованным Минобрнауки РФ	2010-2015	Заместитель директора, Заведующий библиотекой
3.	Формирование, пополнение медиатеки, ее использование	2010-2015	Заведующий библиотекой
4.	Освоение Интернет-ресурсов и использование их в учебной деятельности	2011-2015	Заместитель директора, методист по ИКТ
5.	Создание банка презентаций уроков, использование его в образовательном процессе	2011-2015	Методист по ИКТ, учителя
6.	Знакомство с учебниками нового поколения -«Просвещение», -«Сферы»	2012-2015	Заместитель директора, ПШМО, заведующий библиотекой
7.	Постепенное внедрение учебников, соответствующих стандартам второго поколения	2014-2015	Заместитель директора
8.	Обновление фонда учебников в соответствии со стандартами второго поколения	2013-2015	Заведующий библиотекой
9.	Освоение методики дистанционного обучения	2011-2015	Заместитель директора
10.	Внедрение ДО в практику заочного обучения	2012-2015	Заместитель директора
11.	Создание собственных сайтов учителями	2012-2015	Методист по ИКТ
12.	Использование сайтов учителей в заочном обучении и ДО	2012-2015	Заместитель директора, Методист по ИКТ

3. Изучение обновленной структуры, содержательного наполнения, требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам качественного перехода на новые образовательные стандарты.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Изучение основных положений законопроекта «Об образовании»	2010	Директор
2.	Участие в обсуждении положений законопроекта «Об образовании»	2010	Директор
3.	Участие в педагогических студиях, семинарах и др.мероприятиях района и города по вопросам образовательных стандартов второго поколения	2010-2015	Директор центра, заместитель директора
4.	Тематические заседания ШМО и районных МО по вопросам образовательных стандартов нового поколения	2010-2015	Заместитель директора, ПШМО
5.	ПС «Новая школа - новый учитель» ПС «Место ЦО в обновленной образовательной системе района» ПС «Стандарты второго поколения»	2012-2013 2013-2014 2014-2015	Директор
6.	Совещание при директоре - новые требованиям к условиям предоставления образовательных услуг, - новое содержание образования		Директор
7.	Изучение содержания образовательных стандартов нового поколения	2013-2015	Заместитель директора, ПШМО
8.	Постепенное внедрение стандартов нового поколения в учебный процесс	2015	Заместитель директора

Целевая подпрограмма «Успешный ученик»

2010-2011 год

	мероприятия	сроки	Ответственный
	Диагностика мотивационной и познавательной сферы учащихся 7-9 классов Выявление учеников, ориентированных на более высокий уровень образования	Сентябрь-октябрь	Психолог Классные руководители
	Исследование психо-эмоционального состояния учащихся в ситуациях школьной жизни, выявление школьной дезадаптации	Ноябрь-декабрь	Психолог
	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования (разработка индивидуального маршрута обучения, углубленная психологическая диагностика, помощь в адаптации, решении межличностных проблем и проблем развития).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководитель
	Классный час «Факторы риска социально-психологической адаптации подростков»	Декабрь	Специалисты ЦППРиК
	Формирование установок на здоровый образ жизни как фактор успешной личности. Занятия по программе «Здоровые привычки» (8-ые классы)	Октябрь-март	Психолог
	Консультирование родителей, учителей работающих с учениками, ориентированными на более высокий уровень образования.	В течение года	Психолог
	Помощь в профессиональном самоопределении учащимся, ориентированным на более высокий уровень образования. Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог
	Тренинговые занятия для учащихся 9-	Апрель	Психолог

	х классов «Искусство управлять собой»		
	Классные часы для учащихся выпускных классов «Подготовка к успешной сдаче экзаменов»	Апрель-май	Психолог Кл.руководители
	Участие в программе « Люби. Живи. Твори».	Октябрь-апрель	Зам. директора по ВР , ЦППРиК

2011-2012 год

	мероприятия	сроки	Ответственный
	Диагностика мотивационной и познавательной сферы учащихся вновь сформированных классов. Выявление учеников, ориентированных на более высокий уровень образования.	Сентябрь-октябрь	Психолог Кл. руководители
	Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования (разработка индивидуального маршрута обучения, углубленная психологическая диагностика, помощь в адаптации, решении межличностных проблем и проблем развития).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководители
	Круглый стол «Одаренные ученики в нашей школе – миф или реальность?» Виды одаренности: интеллектуальная, творческая, спортивная, художественная, социальная».	По плану	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники
	Формирование пакета диагностических методик для выявления различного вида одаренности школьников	В течение года	Психолог Соц. Педагог
	Диагностика структуры интеллекта Амтхауэра в целях планирования своего дальнейшего профессионального обучения (9,11кл.)	Январь-февраль	Психолог

	Тренинговые занятия по развитию навыков саморегуляции поведения для учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования	Март-апрель	Психолог Кл. руководители
	Участие в тренинговой программе «Экзамен без стресса»(11-12кл)	Апрель	Специалисты ЦППРиК
	Помощь в профессиональном самоопределении учащимся, ориентированным на более высокий уровень образования. Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог

2012-2013 год

	мероприятия	сроки	Ответственный
	Диагностика мотивационной и познавательной сферы учащихся вновь сформированных классов. Выявление учеников, ориентированных на более высокий уровень образования.	Сентябрь- Октябрь	Психолог Классные руководители
	Организация и мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования (разработка индивидуального маршрута обучения, углубленная психологическая диагностика, помощь в адаптации, решении межличностных проблем и проблем развития).	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководители
	Методический семинар для педагогов «Разноуровневое обучение	По плану	Зам. директора по УВР Методист
	Кл. час «Успех в наших руках» (формирование у учащихся активного и ответственного отношения к жизни). 9-11-ые классы	Ноябрь	Специалисты ЦППРиК Психолог
	Диагностика мотивации достижения	Декабрь	Психолог

	успеха. 9-11 кл		
	Методический семинар «Индивидуальный образовательный план»	По плану	Зам.директора по УВР Методист
	Помощь в профессиональном самоопределении учащимся, ориентированным на более высокий уровень образования. Индивидуальные консультации	В течение года	Психолог
	Тренинговые занятия «Навыки целеполагания» 9 кл.	По плану	Психолог

2013-2014 год

	мероприятия	сроки	Ответственный
	Диагностика мотивационной и познавательной сферы учащихся вновь сформированных классов. Выявление учеников, ориентированных на более высокий уровень образования.	Сентябрь-Октябрь	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководители
	Организация и мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования (разработка индивидуального маршрута обучения, углубленная психологическая диагностика, помощь в адаптации, решении межличностных проблем и проблем развития).	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководители
	Семинар-практикум «Учет индивидуальных психофизических и личностных особенностей учащихся»	По плану	Зам директора по УВР Методист Психолог
	Индивидуальная работа по формированию навыков саморегуляции у учащихся, ориентированных на более высокий	В течение года	Психолог

	уровень образования		
	Тренинг развития лидерских качеств для учащихся, имеющих потенциал лидера.	По плану	Психолог Классные руководители
	Методический семинар «Ситуация успеха на уроке»	По плану	Зам директора по УВР Методист Психолог
	Индивидуальные профконсультации для учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования	В течение года	Психолог

2014-2015 год

	мероприятие	сроки	Ответственный
	Диагностика мотивационной и познавательной сферы учащихся вновь сформированных классов. Выявление учеников, ориентированных на более высокий уровень образования.	Сентябрь-Октябрь	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководители
	Организация и мониторинг психолого-педагогического сопровождения учащихся, ориентированных на более высокий уровень образования (разработка индивидуального маршрута обучения, углубленная психологическая диагностика, помощь в адаптации, решении межличностных проблем и проблем развития).	В течение года	Зам. директора по УВР Психолог Кл. руководители
	Методический семинар «Использование проектной технологии в работе с учащимися, ориентированными на более высокий уровень образования».	По плану	Зам директора по УВР Методист

	<p>Работа над проектами:</p> <p>«Мое будущее»</p> <p>«Мое дело», «Моя карьера» в рамках развития навыков профессионального самоопределение</p>	В течение года	Психолог
	<p>Тренинговые занятия по развитию навыков коммуникативной компетентности учащихся.</p>	По плану	<p>Психолог</p> <p>Специалисты ЦППРиК</p>
	<p>Коррекционно-развивающие занятия «Творчество и воображение»</p>	По плану	Психолог
	<p>Классные часы для учащихся выпускных классов «Экзамен без стресса».</p>	По плану	<p>Специалисты</p> <p>ЦППРиК</p>

Целевая подпрограмма «Успешный учитель»

1. Использование различных ресурсов для повышения профессиональной компетенции педагога

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Прохождение курсов повышения квалификации	2010-2015 Согласно индивидуальному плану	Заместитель директора
2.	Участие в работе ШМО и районного МО, семинарах, открытых уроках, мастер-классах	2010-2015 По плану ЦПКС и центра	Заместитель директора
3.	Оборудование персонального рабочего места учителя	2010-2015 Согласно индивидуальному плану Директор школы	Директор центра
4.	Обучение работе с Интернет-ресурсами	2011-2015	Методист по ИКТ
5.	Участие в аттестации педагогических работников	2011-2015	Директор центра, заместитель директора
6.	Постоянно действующий методический семинар	2010-2015	Заместитель директора
8.	Педагогические советы	2010–2015 по плану центра	Директор школы
9.	Индивидуальные консультации по вопросам педагогической теории и практики, законодательства в области образования	2010-2015	Директор, заместитель директора, методист по ИКТ, методисты ЦПКС
10.	Самообразование, повышение уровня культуры и компетенции	2010-2015 по личному плану	Учитель

2. Проведение мониторинга диагностического характера с последующим обобщением позитивного педагогического опыта и его распространением

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Участие в различных видах мониторинга	2010-2015 по плану центра, ЦПКС и КО	Заместитель директора, ПШМО
2.	Обобщение и распространение педагогического опыта через - открытые уроки, - создание портфолио, - участие в ПС и семинарах, - Интернет, - печатные материалы	2010-2015	Заместитель директора, ПШМО
3.	Создание презентаций	2011-2015	Методист по ИКТ

4.	Создание банка презентаций и его использование в учебной практике	2012-2015	Заместитель директора, методист по ИКТ
5.	Совершенствование навыка анализа и самоанализа педагогической деятельности учителя	2010-2015	Заместитель директора, ПШМО, учитель

3. Использование всех имеющихся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива, разнообразие форм и методов морального стимулирования, материального поощрения

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Совершенствование материальной и моральной системы стимулирования, отражающей личный вклад каждого учителя в учебно-воспитательный процесс	2011-2015	Директор, члены комиссии
2.	Привлечение внешних специалистов (юристов, врачей, психологов) по вопросам консультирования учителей	2010-2015	Директор школы, психолог, социальный педагог
3.	Обеспечение учителей горячим питанием	2012-2015	Директор школы, заместитель директора по АХЧ
4.	Создание комфортной среды для деятельности и отдыха учителя: - оборудование учительской; - оборудование персонального рабочего места учителя, - открытие столовой, - выделение средств (1 раз в 5 лет) на отдых педагогов	2010 2010-2015 по плану развития мат-тех базы центра 2012	Заместитель директора по АХЧ Директор, заместитель Заместитель директора по АХЧ
5.	Пропаганда профсоюзного движения, вовлечение в него членов педагогического коллектива	2011-2015	Председатель профсоюзной организации

Целевая подпрограмма «Здоровый школьник»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Участники	Ответственные
2010 – 2011 учебный год				
1.	Анализ состояния здоровья учащихся по классам (определение групп здоровья, медицинский осмотр учащихся, оформление медицинской документации)	Сентябрь	7-12	Медицинская сестра
2.	Мониторинг состояния деятельности Службы сопровождения. Эффективность форм профилактической работы по направлению «Здоровый подросток»	Май, Июнь		Администрация
3.	Анкетирование учащихся «Риски зависимого поведения»	Ноябрь, Декабрь	7-9	Соц. педагог, Педагог-психолог, ЦППРиК
4.	Родительское собрание по итогам диагностики «рисков»	Январь, Февраль	7-9	Соц. педагог, Педагог-психолог, ЦППРиК
5.	Неделя Здоровья	Октябрь	7-9	Зам. директора по ВР
6.	Игровая программа «Быть здоровым здорово»	Март	7-9	ЦППРиК
7.	Проведение групповых консультаций с учащимися по профилактике употребления ПАВ	Октябрь, Январь	7-9	Соц. Педагог
8.	МО классных руководителей «Здоровые отношения»	Ноябрь		Председатель МО классных руководителей
9.	Лекции, беседы с инспектором пожарной охраны, сотрудниками ГИБДД.	В течение года	7-12	Зам. директора по ВР
10.	Правовой десант в рамках Недели Права. «Действия в экстремальных ситуациях», «Молодежь против наркотиков»	Октябрь Апрель	7-9	Социальный педагог ОДН
11.	Методическая помощь классным руководителям по планированию и анализу работы по ЗОЖ	В течение года		Зам. директора по ВР
12.	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков по теме ЗОЖ	В течение года	7-12	Классные руководители
13.	Участие в районном конкурсе «Твори, живи, люби!»	В течение года	7-12	Зам. директора по ВР
14.	Общешкольное родительское собрание по теме «Колпинский район против наркотиков»	Февраль		Социальный педагог, Прокуратура
15.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	В течение		Социальный педагог,

		года		Педагог-психолог
16.	Проведение классных часов и бесед с учащимися <ul style="list-style-type: none"> • Культура питания человека • Физиологические последствия курения • Портрет курильщика • Алкоголь и последствия его употребления • Стресс и здоровье • Физическая активность 	В течение года	7-12	Зам. директора по ВР
17.	Организация занятости детей в каникулярное время			Классные руководители
18.	Работа по накоплению материала в папке рекомендаций классным. руководителям «Здоровый образ жизни»	В течение года		Зам. директора по ВР
19.	Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.	В течение года		Заведующий библиотекой
20.	Организация проведения профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	В течение года		Медицинская сестра
21.	Выявление учащихся, замеченных в употреблении алкоголя и ПАВ, с целью дальнейшего сопровождения	В течение года	7-12	Социальный педагог
22.	Мониторинг состояния деятельности Службы сопровождения. Эффективность форм профилактической работы по направлению «Здоровый подросток»	Май, Июнь		Администрация
23.	Диагностика эмоционального состояния и работоспособности	Октябрь – Апрель	7-9	Педагог-психолог
24.	Выявление учащихся, нуждающихся в денежной компенсации за питание	Май	7-12	Педагог-психолог
2011 – 2012 учебный год				
1.	Анализ состояния здоровья учащихся по классам (определение групп здоровья, медицинский осмотр учащихся, оформление медицинской документации)	Сентябрь	7-12	Медицинская сестра
2.	Неделя Здоровья	Октябрь	7-9	Зам. директора по ВР
3.	МО классных руководителей «Опасные привычки»	Ноябрь		Председатель МО классных руководителей
4.	Лекции, беседы с представителями пожарной инспекции, сотрудниками ГИБДД,	В течение года	7-12	Зам. директора по ВР
5.	Правовой десант в рамках Недели права «Доступность алкоголя и наркотиков», «Подросток на дискотеке»	Октябрь Апрель	7-12	Социальный педагог ОДН
6.	Методическая помощь классным руководителям по планированию и анализу работы по ЗОЖ	В течение года		Зам. директора по ВР

7.	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков по теме ЗОЖ	В течение года	7-12	Классные руководители
8.	Участие в районном конкурсе «Твори, живи, люби!»	В течение года	7-12	Социальный педагог
9.	Игровая программа «Три шага к здоровью»	Декабрь	7-9	Зам. директора по ВР
10.	Общешкольное родительское собрание «Ребенок в мире вредных привычек»	Февраль		Социальный педагог
11.	Игра по станциям «Мир без наркотиков»	Март	7-9	Педагог-психолог
12.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	В течение года		Служба сопровождения
13.	Профилактические лекции и беседы: <ul style="list-style-type: none"> • Вода – источник жизни • Разнообразие в питании. Здоровый вес • Алкоголь и организм • Стресс и физическая активность • Последствия употребления наркотических веществ • Эмоции и здоровье 	Ноябрь-Март	7-12	Служба сопровождения
14.	Организация занятости детей в каникулярное время.			Классные руководители
15.	Работа по накоплению материала в папке рекомендаций классным. руководителям “Здоровый образ жизни”.	В течение года		Зам. директора по ВР
16.	Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.	В течение года		Заведующая библиотекой
17.	Организация проведения профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	В течение года		Медицинская сестра
18.	Совершенствование структуры и содержание деятельности службы сопровождения по формированию ЗОЖ			Администрация, Служба сопровождения
2012 – 2013 учебный год				
1.	Анализ состояния здоровья учащихся по классам (определение групп здоровья, медицинский осмотр учащихся, оформление медицинской документации)	Сентябрь	7-12	Медицинская сестра
2.	Неделя Здоровья	Октябрь	7-9	Зам. директора по ВР
3.	МО классных руководителей «Правильное питание – залог долголетия»			Председатель МО классных руководителей
4.	Лекции, беседы с представителями пожарной инспекции, сотрудниками ГИБДД,	В течение года	7-12	Зам. директора по ВР

5.	Правовой десант в рамках Недели права «Личная безопасность», «Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних»	Октябрь Апрель		Социальный педагог ОДН
6.	Методическая помощь классным руководителям по планированию и анализу работы по ЗОЖ	В течение года		Зам. директора по ВР
7.	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков по теме ЗОЖ	В течение года	7-12	Классные руководители
8.	Участие в районном конкурсе «Твори, живи, люби!»	В течение года	7-12	Социальный педагог
9.	Общешкольное родительское собрание			Зам. директора по ВР
10.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	В течение года		Служба сопровождения
11.	Проведение классных часов и бесед с учащимися <ul style="list-style-type: none"> • Твой рацион – это ты • Употребление алкоголя и здоровье. • Преимущества трезвого образа жизни • Как бросить курить • Утомляемость и работоспособность 	В течение года	7-12	Служба сопровождения
12.	Организация занятости детей в каникулярное время.			Классные руководители
13.	Проведение методической недели “Проблемы здоровья подрастающего поколения на уроке и во внеклассной деятельности”.			Зам директора по ВР
14.	Работа по накоплению материала в папке рекомендаций классным. руководителям “Здоровый образ жизни”.	В течение года		Зам. директора по ВР
15.	Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.	В течение года		Заведующая библиотекой
16.	Организация проведения профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	В течение года		Медицинская сестра
17.	Организация обучающих мероприятий для специалистов Службы сопровождения по вопросам выявления, обобщения и распространения актуальных перспективных методик и технологий по формированию ЗОЖ			Служба сопровождения
2013 – 2014 учебный год				
1.	Анализ состояния здоровья учащихся по классам (определение групп здоровья, медицинский осмотр учащихся, оформление медицинской документации)	Сентябрь	7-12	Медицинская сестра
2.	Неделя Здоровья	Октябрь	7-9	Зам. директора

				по ВР
3.	МО классных руководителей «Половое воспитание подростков»			Председатель МО классных руководителей
4.	Лекции, беседы с представителями пожарной инспекции, сотрудниками ГИБДД,	В течение года	7-12	Зам. директора по ВР
5.	Правовой десант в рамках Недели права «Ответственность за употребление, хранение, сбыт наркотических веществ», «Наркотики у дискотеки»	Октябрь Апрель	7-12	Социальный педагог ОДН
6.	Методическая помощь классным руководителям по планированию и анализу работы по ЗОЖ	В течение года		Зам. директора по ВР
7.	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков по теме ЗОЖ	В течение года	7-12	Классные руководители
8.	Участие в районном конкурсе «Твори, живи, люби!»	В течение года	7-12	Социальный педагог
9.	Общешкольное родительское собрание			Зам. директора по ВР
10.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	В течение года		Служба сопровождения
11.	Проведение классных часов и бесед с учащимися: <ul style="list-style-type: none"> • Алкоголь – причина всех несчастий. • 10 заповедей ЗОЖ • Здоровье и выбор образа жизни • Бросить курить – дольше жить • Едим правильную еду 	В течение года	7-12	Служба сопровождения
12.	Организация занятости детей в каникулярное время.			Классные руководители
13.	Работа по накоплению материала в папке рекомендаций классным. руководителям “Здоровый образ жизни”.	В течение года		Зам. директора по ВР
14.	Организация выставок школьной библиотеки по проблемам ЗОЖ.	В течение года		Заведующий библиотекой
15.	Организация проведения профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	В течение года		Медицинская сестра
16.	Разработка методических материалов для специалистов службы сопровождения по вопросам профилактики	В течение года		Служба сопровождения
2014 – 2015 учебный год				
1.	Анализ состояния здоровья учащихся по классам (определение групп здоровья, медицинский осмотр учащихся, оформление медицинской документации)	Сентябрь	7-12	Медицинская сестра

2.	Неделя Здоровья	Октябрь	7-9	Зам. директора по ВР
3.	Игра по станциям «Мы выбираем жизнь»	Ноябрь	7-9	Социальный педагог
4.	МО классных руководителей «Половое воспитание подростков»	Декабрь		Председатель МО классных руководителей
5.	Правовой десант	Январь	7-12	Социальный педагог
6.	Выпуск стенгазет, плакатов, рисунков по теме ЗОЖ	В течение года	7-12	Классные руководители
7.	Участие в районном конкурсе «Твори, живи, люби!»	В течение года	7-12	Социальный педагог
8.	Общешкольное родительское собрание			Зам. директора по ВР
9.	Круглый стол «Мое здоровье в моих руках»	Февраль	11-12	Зам. директора по ВР
10.	Семинар для педагогов «Здоровый подросток»	Март		Зам. директора по ВР
11.	Игровая программа «Наше здоровье - наше будущее»	Апрель	7-9	Классные руководители
12.	Организация проведения профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.	В течение года		Медицинская сестра
13.	Анкетирование учащихся	В течение года	7-12	Педагог-психолог

10. Управление Программой

Управление реализацией Программы осуществляется директором центра и заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом школы, он же осуществляет контроль за выполнением Программы. Результаты контроля представляются Педагогическому Совету ежегодно на заседаниях, в рамках семинаров и конференций.

Принципы управления Программой:

- профессионализм руководящих работников школы;
- мотивация управления, предполагающая ориентацию на достижение поставленных целей;
- демократический стиль руководства и контроля;
- принцип сотрудничества;
- принцип самостоятельности при принятии решений;
- принцип ценностного взгляда на всех участников образовательного процесса.